

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Старицкий колледж»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

 Г.И. Иванова

«20» февраля 2020 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБП ОУ «Старицкий
колледж

 Н.П. Чуганова

Приказ № 12 – П/П от 15.02.2020

«25» февраля 2020 года



РАССМОТРЕНО на заседании ПЦК

Протокол № 7 от «19» февраля 2020 года

Председатель ПЦК

 Н.А. Бертова

«19» февраля 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01. Русский язык

общеобразовательного цикла основных профессиональных
образовательных программ подготовки специалистов среднего звена
ГБП ОУ «Старицкий колледж»

44.02.01. Дошкольное образование,
44.02.02. Преподавание в начальных классах
49.02.01. Физическая культура

· гуманитарный профиль

Старица
2020 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также с учетом профиля получаемого среднего профессионального образования.

Настоящая рабочая программа учебного предмета применяется для реализации основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Старицкий колледж» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по очной форме обучения.

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Старицкий колледж» (ГБПОУ «Старицкий колледж»)

Разработчик (разработчики):

Иванова Лариса Николаевна – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «Старицкий колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 16 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.02. «Преподавание в начальных классах», 44.02.01. «Дошкольное образование», 49.02.01. «Физическая культура».

Предмет «Русский язык» является общим учебным предметом общеобразовательного цикла, который обеспечивает общеобразовательный уровень подготовки специалиста.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована преподавателями СПО для осуществления общеобразовательной и профессиональной подготовки специалистов.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: предмет входит в общие учебные предметы гуманитарного профиля получаемого профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **уметь**:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **знать**:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловых сферах общения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 147 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 100 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 47 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 147 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 100 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 59 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 47 |
| в том числе: | |
| 1. Составление таблицы по теме «Правописание гласных и согласных в приставках» | 1 |
| 2. Составление опорной схемы по теме «Приставки ПРЕ и ПРИ» | 1 |
| 3. Составление опорной схемы по теме «Правописание гласных после шипящих и ц» | 1 |
| 4. Составление словарного диктанта по теме «Употребление строчной и прописной букв» | 1 |
| 5. Составление таблицы лексико-грамматических разрядов имен существительных | 1 |
| 6. Составление таблицы лексико-грамматических разрядов имен прилагательных | 1 |
| 7. Составление таблицы личных окончаний глаголов | 1 |
| 8. Составление таблицы образования причастий | 1 |
| 9. Составление таблицы лексем | 2 |
| 10. Составление таблицы второстепенных членов предложения | 1 |
| 11. Составление монолога | 2 |
| 12. Составление таблицы знаков препинания по теме «Тире в простом предложении» | 1 |
| 13. Составление таблицы знаков препинания в предложениях с однородными членами с обобщающими словами | 2 |
| 14. Составление таблицы знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами | 1 |
| 15. Составление опорной схемы знаков препинания в конструкциях с союзом КАК | 1 |
| 16. Составление автобиографии | 2 |
| 17. Сочинение в жанре эссе | 3 |
| 18. Составление таблицы изобразительно-выразительных средств художественной литературы | 2 |
| 19. Анализ поэтического текста | 2 |
| 20. Составление таблицы знаков препинания в БСП | 2 |

| | |
|--|---|
| 21. Комплексный анализ текста | 6 |
| 22. Составление деловых бумаг | 3 |
| 23. Написание реферата на лингвистическую тему | 8 |
| 24. Составление обучающих и контрольных тестов | 3 |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| Раздел 1. ФОНЕТИКА | | 3 | |
| Введение. Повторение. Входной контроль. | Повторение. Входной контроль. | 1 | |
| | Входной контроль | | |
| Тема 1.1. Обобщение и систематизация и углубление ранее приобретенных знаний и умений по фонетике. | Обобщение и систематизация и углубление ранее приобретенных знаний и умений по фонетике. | 1 | 2 |
| | Практические занятия: фонетический разбор | 1 | |
| Раздел 2. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ И МОРФЕМИКА | | 2 | |
| Тема 2.1. Обобщающее повторение ранее изученного. | Обобщающее повторение ранее изученного. | 1 | 2 |
| | Практические занятия: морфемный и словообразовательный разбор. | 1 | |
| Раздел 3. ОРФОГРАФИЯ | | 28 | |
| Тема 3.1. Безударные гласные в корне слова. | Безударные гласные в корне слова. | 3 | |
| | Практические занятия: выполнение упражнений | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составление обучающего теста по теме | 2 | |
| | Словарный диктант | | |
| Тема 3.2. Согласные в корне | Согласные в корне | 1 | |
| | Практические занятия: выполнение упражнений | 1 | |
| | Словарный диктант | | |
| Тема 3.3. Чередующиеся гласные в корне | Чередующиеся гласные в корне | 1 | |
| | Практические занятия: выполнение упражнений | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составление теста по теме | 2 | |
| | Словарный диктант | | |
| Тема 3.4. Правописание гласных и согласных в приставках | Правописание гласных и согласных в приставках | 1 | |
| | Практические занятия: выполнение упражнений | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы | 2 | |
| | Словарный диктант | | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| Тема 3.5. Приставки ПРЕ и ПРИ | Приставки ПРЕ и ПРИ | 1 | |
| | Практические занятия: выполнение упражнений | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составление опорной схемы | 2 | |
| | Словарный диктант | | |
| Тема 3.6. Буквы Ы и И после приставок | Буквы Ы и И после приставок | 1 | |
| | Практические занятия: выполнение упражнений | 1 | |
| | Контрольное упражнение | | |
| Тема 3.7. Нормы употребления Ъ и Ь | Нормы употребления Ъ и Ь | 1 | |
| | Практические занятия: выполнение упражнений | 1 | |
| Тема 3.8. Правописание гласных после шипящих и Ц | Правописание гласных после шипящих и ц | 1 | 2 |
| | Практические занятия: выполнение упражнений | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составление опорной схемы | 2 | |
| | Словарный диктант | | |
| Тема 3.9. Двойные согласные | Двойные согласные | 1 | |
| | Практические занятия: выполнение упражнений | 1 | |
| Тема 3.10. Употребление букв Э и Е | Употребление букв Э и Е | | |
| | Практические занятия: выполнение упражнений | 1 | |
| Тема 3.11. Употребление строчной и прописной букв | Употребление строчной и прописной букв | 1 | |
| | Практические занятия: выполнение упражнений | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составление словарного диктанта | 1 | |
| Тема 3.11. Правописание слов с ПОЛ- (Полу-) | Правописание слов с ПОЛ-(ПОЛУ-) | 1 | |
| | Практические занятия: выполнение упражнений | 1 | |
| | Словарный диктант | | |
| Тема 3.11. Контрольный тест | Контрольный тест №1 | 2 | |
| Раздел 4. МОРФОЛОГИЯ | | 26 | |
| Тема 4.1. Имя существительное | Имя существительное. Морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды. Категории рода, числа и падежа. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Склонение им.сущ. | 1 | 2 |
| | Практические занятия: выполнение упражнений на правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы лексико-грамматических разрядов существительных. | 1 | |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|
| | Проверочная работа | | |
| Тема 4.2. Имя прилагательное | Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды. Краткие и полные формы качественных прилагательных. Степени сравнения качественных имен прилагательных. Склонение прилагательных. Правописание прилагательных. | 1 | 2 |
| | Практические занятия: выполнение упражнений на правописание имен прилагательных. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы лексико-грамматических разрядов имен прилагательных | 2 | |
| Тема 4.3. Местоимение | Разряды по значению, семантические, морфологические и синтаксические признаки. Правописание имен прилагательных | 1 | |
| | Практические занятия: выполнение упражнений на правописание местоимений. | 1 | |
| Тема 4.4. Имя числительное | Лексико-грамматические разряды. Склонение числительных. Правописание числительных. | 1 | 2 |
| | Практические занятия: упражнения на правописание имен числительных. Проверочная работа. | 1 | |
| Тема 4.5. Контрольный тест № 2 | Контрольный тест №2 | 1 | |
| Тема 4.6. Глагол | Глагол. Категории времени, наклонения, лица. Типы спряжений. Правописание личных окончаний глаголов, суффиксов. | 1 | 2 |
| | Практические занятия: выполнение упражнений на правописание личных окончаний и суффиксов глаголов. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы личных окончаний глаголов. | 2 | |
| Тема 4.7. Причастие | Семантика и грамматические свойства. Образование действительных и страдательных participles настоящего и прошедшего времени. Правописание participles. | 1 | 2 |
| | Практические занятия: выполнение упражнений на правописание суффиксов participles. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы образования participles. | 2 | |
| Тема 4.8. Деепричастие | Признаки глагола и наречия. Образование деепричастий. | 1 | 2 |
| | Практические занятия: выполнение упражнений на образование деепричастий. | 1 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| Тема 4.9. Контрольный тест №3 | Контрольный тест №3 | 1 | |
| Тема 4.10. Наречие. Слова категории состояния | Наречие. Семантика, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды. Правописание наречий. Слова категории состояния. Категорическое значение, морфологические и синтаксические свойства. | 1 | 2 |
| | Практические занятия: выполнение упражнений на правописание наречий. | 1 | |
| Тема 4.11. Предлог – служебная часть речи | Предлог. Синтаксические функции. Правописание предлогов. | 1 | 2 |
| | Практические занятия: выполнение упражнений на правописание предлогов. | 1 | |
| Тема 4.12. Союз-служебная часть речи | Практическое занятие: выполнение упражнений на правописание союзов. | 1 | |
| Тема 4.12. Частица – служебная часть речи | Практические занятия: выполнение упражнений на правописание частиц | 1 | |
| Тема 4.13. Междометие | Практическое занятие: выполнение упражнений на правописание междометий. | 1 | |
| Тема 4.14. Контрольный тест №4 | Контрольный тест №4 | 1 | |
| Раздел 5. Лексика | Лексические единицы: антонимы, синонимы, омонимы, паронимы. | 1 | 2 |
| | Практические занятия: выполнение упражнений на различение лексем. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы лексем | 5 | |
| Раздел 6. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. РЕЧЬ, ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ | | 41 | |
| Тема 6.1. Нормативное построение словосочетаний | Подчинительные словосочетания. Классификация по характеру главного компонента, структуре, характеру смысловых отношений и виду подчинительной связи. | 1 | 2 |
| | Практические занятия: выделение словосочетаний из предложения, упражнения на характеристику словосочетаний | 1 | |
| Тема 6.2. Нормы построения простого предложения | Предложение как единица синтаксиса. Классификация по цели высказывания, эмоциональной окрашенности, структуре. Главные и второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Неполные предложения. | 1 | 2 |
| | Практические занятия: характеристика простого предложения, синтаксический разбор простого предложения | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы второстепенных членов предложения | 2 | |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| Тема 6.3. Текст и его место в системе языка и речи. | Текст и его место в системе языка и речи. Текст, его строение и виды его преобразования. Жанры разговорного стиля речи. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составление монолога Комплексный анализ текста | 3 | |
| Тема 6.4. Тире в простом предложении. Разновидности научного стиля. | Правила постановки тире в простом предложении: между подлежащим и сказуемым, в неполном предложении. Разновидности научного стиля: тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. | 1 | |
| | Практические занятия: выполнение упражнений на постановку тире в простом предложении. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы «Постановка тире между подлежащим и сказуемым». Комплексный анализ текста | 3 | |
| | Проверочная работа. | 1 | |
| Тема 6.5. Контрольный тест №1. Комплексный анализ текста научного стиля. | Контрольный тест №1. Комплексный анализ текста научного стиля. | 1 | |
| Тема 6.6. Пунктуационные нормы при однородных членах предложения. | Правила расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. | 1 | 2 |
| | Практические занятия: выполнение упражнений на расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составление схем знаков препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами предложения. | 3 | |
| Тема 6.7. Пунктуационные нормы при обособленных определениях. | Правила расстановки знаков препинания в предложениях с согласованными и несогласованными определениями. | 1 | |
| | Практические занятия: выполнение упражнений на расстановку знаков препинания в предложениях с согласованными и несогласованными определениями. | 1 | |
| | Проверочная работа. | 1 | |
| Тема 6.8. Пунктуационные | Правила постановки знаков препинания при приложении. | 1 | |
| | Практические занятия: выполнение упражнений на постановку знаков препинания при | 1 | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| нормы при приложении. | приложении. Проверочная работа. | | |
| Тема 6.9. Контрольный тест №2. | Контрольный тест №2. | 1 | |
| Тема 6.10. Пунктуационные нормы при обстоятельствах. Научно-популярный стиль. | Правила расстановки знаков препинания при обстоятельствах. Научно-популярный стиль. | 1 | |
| | Практические занятия: выполнение упражнений на расстановку знаков препинания при обстоятельствах. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы расстановки знаков препинания при обстоятельствах. Написание реферата на лингвистическую тему. | 3 | |
| Тема 6.11. Нормы пунктуации при уточняющих членах предложения и употребление союза КАК в различных синтаксических конструкциях. Автобиография как жанр официально- деловой речи. | Правила расстановки знаков препинания в предложениях с уточняющими членами предложения и в синтаксических конструкциях с союзом КАК. Автобиография как жанр официально-деловой речи. | 1 | |
| | Практические занятия: выполнение упражнений на расстановку знаков препинания в предложениях с уточняющими членами предложения и с союзом КАК. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы знаков препинания. | 3 | |
| Тема 6.12. Пунктуационные нормы при обособлении дополнения. Виды переработки текста. | Практические занятия: выполнение упражнений на расстановку знаков препинания при обособлении дополнений. | 1 | |
| Тема 6.13. Пунктуационные нормы при вводных конструкциях. Публицистические жанры. Эссе. | Правила пунктуации в предложениях с вводными конструкциями. Публицистические жанры. Эссе. | 1 | |
| | Практические занятия: выполнение упражнений на расстановку знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: сочинение в жанре эссе. | 3 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Тема 6.14. Пунктуационные нормы при обращениях, словах-предложениях, междометиях. Изобразительно-выразительные средства языка художественной литературы. | Правила расстановки знаков препинания в предложениях с обращениями, междометиями, словах-предложениях. Изобразительно-выразительные средства языка художественной литературы. | 1 | |
| | Практические занятия: выполнение упражнений на расстановку знаков препинания в предложениях с обращениями, междометиями, словах-предложениях. Анализ художественного текста с точки зрения использования в нем изобразительно-выразительных средств языка. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы изобразительно-выразительных средств языка художественной литературы. | 1 | |
| Тема 6.15. Контрольный тест №3. Анализ поэтического текста. | Контрольный тест №3. Анализ поэтического текста. | 1 | |
| Тема 6.16. Синтаксические и пунктуационные нормы сложносочиненного предложения. | Практические занятия: выполнение упражнений на расстановку знаков препинания в ССП. | 1 | |
| | Проверочная работа. | 1 | |
| Тема 6.17. Синтаксические и пунктуационные нормы в сложноподчиненном предложении. | Практические занятия: выполнение упражнений на расстановку знаков препинания в СПП. | 1 | |
| | Проверочная работа. | 1 | |
| Тема 6.18. Синтаксические и пунктуационные нормы в бессоюзном сложном предложении. Совершенствование культуры учебно-научного общения в | Правила расстановки знаков препинания в БСП. Культура учебно-научного общения в устной речи. | 1 | |
| | Практические занятия: выполнение упражнений на расстановку знаков препинания в БСП. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы знаков препинания в БСП. | 1 | |

| | | | |
|---|--|--------------------|--|
| устной речи. | | | |
| Тема 6.19. Синтаксические и пунктуационные нормы в СПРВС. | Практические занятия: выполнение упражнений на расстановку знаков препинания в СПРВС. Самостоятельная работа обучающихся: составление деловых бумаг | 1 1 | |
| Тема 6.20. Синтаксические и пунктуационные нормы при периоде. | Практические занятия: выполнение упражнений на расстановку знаков препинания при периоде Самостоятельная работа: анализ поэтического текста | 1 1 | |
| Тема 6.21. Контрольный тест №4. Лингвистический анализ лирического текста. | Контрольный тест №4. Лингвистический анализ лирического текста. | 1 | |
| Тема 6.22. Синтаксические и пунктуационные нормы при передаче чужой речи. | Правила расстановки знаков препинания при передаче чужой речи. Практические занятия: выполнение упражнений на расстановку знаков препинания в предложениях с чужой речью. Самостоятельная работа обучающихся: составление схем расстановки знаков препинания в предложениях с чужой речью. | 1 1 1 | |
| Тема 6.23. Контрольный тест №5. Комплексный анализ текста. | Контрольный тест №5. Комплексный анализ текста. | 1 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Русский язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных заведений. -М., «Просвещение», 2011.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи.» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. –М., «Просвещение», 2002.
3. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация. – М., 2000.
4. Гольдин В.Е. Этикет и речь. Саратов, 1978.
5. Дейкина А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка.
6. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка –М., 1988.
7. Казарцева О.М. Культура речевого общения. –М., 2003.
8. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. -М., 1994.
9. Ткаченко Н.Г. Русский язык, Диктанты. – М., 1999.
10. Квятковский А.П. Школьный орфоэпический словарь. -М.,1998.
11. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. -М.,1998.
12. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. –М., 1990.
13. Солганик Г.Я. Стилистика русского языка: Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений (10-11 кл.). –М., 1996.
14. Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. - М., 1997.
15. Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык –М., 1998.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Уметь: | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; | практические занятия, индивидуальное задание, экспертная оценка выполнения практического задания |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; | практические занятия, индивидуальное задание, экспертная оценка выполнения практического задания |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; | практическое занятие, экспертная оценка выполнения практического задания |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ основные приемы информационной переработки устного и письменного текстов; | практические занятия, экспертная оценка выполнения практического задания |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ грамотно писать языковые единицы | практические занятия, индивидуальное задание, экспертная оценка выполнения практического задания |
| Знать (понимать) | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Связь языка и истории, культуру русского и других народов; | сообщение |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; | сообщение |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; | сообщение |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловых сферах общения. | сообщение |